



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 138  
городского округа Самара

443052, проспект Кирова – 69  
Тел/факс: 955-24-77. E-mail: [Shkola138.samara@mail.ru](mailto:Shkola138.samara@mail.ru)

*Принят с изменениями  
Педагогическим советом  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения основной общеобразовательной  
школы № 138 городского округа Самара*

Протокол № 7 от 28.08.2013

Директор школы  О.Б. Лаврушкин



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2013-2018 годы

**«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»**

Авторский коллектив:

Лаврушкин О.Б. – директор школы  
Сатонина Н.С. – заместитель директора по УВР  
Зайнетдинова Р.Ш. – заместитель директора по ВР  
Видина О.В. – зав. школьной библиотекой  
Шаталов С.Н. – председатель ПК  
Давыдик В.В. – социальный педагог  
Маннанова С.М. – психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования Самарской школы:

- ☞ доступность и качество образования, движение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося;
- ☞ наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Школа № 138 расположена в 150-200 метрах от «Восточной» проходной ЗАО «Моторостроитель» (Кузнецова). С левой стороны школы располагается земельный участок с Ангаром принадлежащий ООО «Энерго» (бывший стадион «Старт»). За фасадом здания расположены офисы ООО «Мемориал», гаражи, а за гаражами жилые дома по ул. Береговой. С правой стороны школы стоит здание СРЦ «Радонеж» → жилой массив → Безымянская ТЭЦ → р. Самарка. Район расположения школы – промышленные предприятия большей степени оборонного характера.

Социальный состав учащихся очень сложный и многонациональный. Также необходимо учитывать и негативное влияние социума на образовательную систему в школе (близость автомобильная окружная дорога, большое количество мелких и частных предприятий), что обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы. Однако школа находится в 60 минутах езды по дороге в центр Самары, что помогает полностью обеспечить потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями нашего города и тем самым удовлетворить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся.

### Программа развития МБОУ ООШ № 138 г.о. Самара на 2013-2018 годы

Наименование документа	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 138 городского округа Самара
Заказчик программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся,
Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа развития	Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Концепция модернизации Российского образования Программа развития образования РФ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа № 138 г. о. Самара
Цель программы развития	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение применения в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования, успешную социализацию выпускников в обществе.</li> <li>2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования.</li> <li>3. Обеспечение предпрофильной подготовки в основной школе и профильное обучение на старшей ступени общего образования.</li> <li>4. Повышение качества усвоения государственных стандартов образования в условиях личностного ориентирования</li> <li>5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса.</li> <li>6. Обучение основам здорового образа жизни</li> <li>7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</li> </ol>
Разработчики программы развития	директор школы, участники образовательного процесса.
Исполнители основных мероприятий по реализации программы развития	Коллектив педагогов, учащихся, родителей МБОУ ООШ № 138 г. о. Самара
Сроки реализации программы Развития	2013 – 2018 гг.
	-Сохранение репродуктивного здоровья учащихся - Создание условий для снижения уровня нервно-психических и

Ожидаемый результат	<p>сердечнососудистых расстройств, для патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.</p> <p>-Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время</p> <p>- В соответствии с состоянием здоровья детей постоянная корректировка учебных нагрузок</p> <p>- Средствами образования социально адаптировать детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>- Формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.</p>
---------------------	---

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа развития, разработанная участниками образовательных отношений школы на период с 2013 по 2018 гг., представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отражённую в Концепции модернизации российского образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития России.

Роль учреждения заключается в следующем:

- обеспечение доступности общего образования;
- повышение качества образовательных услуг;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;
- профилизация старшей ступени обучения.

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания
2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учёта её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные. Воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя благодаря способности к адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей (гражданин, семьянин, ответственный работник)

**Общая цель** программы состоит в том, чтобы за счёт изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования выпускников, их адаптации к жизни в современных условиях, позитивной мотивации к здоровому образу жизни.

**Основные направления программы:**

1. Повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения.
2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.
3. Формирование позитивного мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители)
4. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей
5. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей
6. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

**Основные задачи программы:**

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотнесение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.
2. Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть в инновационном режиме работы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов (приложение № 1, информационная справка ОУ)

### 1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- Четырёхлетняя начальная школа;
- Возможность индивидуального выбора профиля учащимися на средней ступени школы.

Смена парадигмы образования – от традиционной к личностно–ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога изменения, становления как профессионала не только глубоко знающего свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- нивелируется индивидуальность детей;
- сохраняется «ЗУНовская» ориентация образования, низкая направленность на развитие ребёнка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе;
- показатели здоровья детей;
- большинство учителей имеет большой стаж работы, не обеспечивается смена кадров молодыми специалистами;

- влияние демографического фактора.

На основе изучения социума школы сделан вывод, что необходимо по максимуму привлечь специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Исходя из анализа данных факторов необходимо:

1. выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
2. создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.
3. интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
4. создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
5. формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
6. создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских общественных организаций, ученического самоуправления;

## 2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

1. достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
2. управление и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
3. стабильность показателя качества знаний;
4. активизация работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
5. формирование ученического самоуправления, общественного самоуправления;
6. участие учащихся в предметных олимпиадах;
7. достижения учащихся в различных внеурочных мероприятиях.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребёнку, в соответствии с современными требованиями к образованию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

1. недостаточный охват учащихся и педагогов информационными технологиями;
2. учебная перегрузка учащихся;
3. проблемы в организации системы повышения квалификации педагогов по профильному обучению;
4. проблемы в диагностике учебных возможностей развития школьников;
5. отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
3. Все выявленные в ходе анализа проблемы демографических тенденций и состояния здоровья детей влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

### **Концепция перспективного развития школы**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся.
2. Создание условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ
3. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.
4. Создание в школе образовательной среды, способствующей формированию здоровой личности с выраженной гражданской позицией.
5. Определённый контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

**Главная идея концепции программы развития школы** – создание школы высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах.



**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. Различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков. Диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

**Социально-педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка;
- Предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка (на уровнях «учитель–ученик», «учитель–учитель», «ученик–родитель», «учитель - родитель»).

**Концепция обучения – воспитывающая**, в основе которой:

- Овладение школьниками культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- Социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- Коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

**Модельное представление школы.**

Предполагается, что школа – массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, группой продлённого дня во вторую смену, позволяющих школьнику найти себе занятие по своим интересам.

По убеждению разработчиков модели образовательного учреждения выпускник школы должен обладать следующими качествами

### КАЧЕСТВО УЧЕНИКА

Направления	Критерии	
	Начальная 1 – 4 классы	Основная 5 – 9 классы
Гражданские качества	-знание своих прав и обязанностей; -долг и ответственность перед семьёй и школой;	-знание своих прав и обязанностей; -любовь к родному краю, области; -любовь к природе, охрана её; -уважение к традициям народа;

	-осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	-умение обосновать своё мнение, умение принимать своевременные решения.
Духовно-нравственные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; -взаимопонимание, взаимовыручка.	- доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - толерантность; -уважение к старшим; - стремление к здоровому образу жизни; - уважительное отношение к труду; - гуманизм; - уважение к школе; - обязательность.
Физический потенциал	- формирование представления о ЗОЖ, - применение знаний в учебной деятельности и жизни, - взаимодействие с семьей, направленное на воспитание здоровой личности - партнерское взаимодействие семьи и школы	- стремление к физическому совершенству, - предпочтение здорового образа жизни вредным привычкам, - ориентация на отношение к здоровью, как к ценности.
Познавательный потенциал	- сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учёба – это труд.	- стремление к познанию; - расширение своего кругозора; умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию.
Культурный потенциал	-приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; -чувство прекрасного; -внешний опрятный вид.	-культура поведения; -приобретение навыков этикета; -знание норм морали; -уважительное отношение к прошлому.

Таким образом, миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, современными запросами общества.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, района.

### **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### **1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса**

##### **Дошкольное образование**

Организация совместной с дошкольным учреждением деятельности, направленной на обеспечение максимальной подготовки детей к школе (работа с родителями, проведение дней открытых дверей, Дни здоровья, организация на базе школы занятий для подготовки к 1 классу).

##### **Общее образование**

1. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации Учебного процесса в практику деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.
2. Участие в совершенствовании структуры, содержания и технологии общего образования в рамках приоритетных направлений развития образования.
3. Воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
4. Создание условий для обеспечения в общеобразовательном учреждении предпрофильной подготовки в основной школе на старшей ступени общего образования с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана.

##### **Специальное образование и воспитание**

1. Совершенствование системы выявления детей, имеющих отклонения в развитии, на ранней стадии обучения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Социализация детей, оставшихся без попечения родителей, детей - сирот для более успешной адаптации в современном обществе.

#### **2. Воспитание школьников и дополнительное образование**

1. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.
2. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.
  3. Расширение сети услуг дополнительного образования.
  4. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьёй.
5. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства.
  6. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления.
7. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

### **3. Формирование физически здоровой личности**

1. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей.
2. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
3. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
4. Поддержка вариативных дополнительных образовательных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
5. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
6. Совершенствование материально – технической базы для организации качественного образовательного процесса, организации питания учащихся.

### **4. Кадры.**

1. Привлечение молодых специалистов, специалистов социально – педагогической службы для удовлетворения перспективных потребностей ОУ.
2. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повешения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
3. Обеспечение современными программными и научно – методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.
4. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
5. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.

### **5. Материально – техническая база.**

1. Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения учебной литературой, электронными пособиями.
2. Реализация программы «Безопасность образовательного учреждения».
3. Формирование заказа на школьные кабинеты информатики, химии, физики, географии, биологии.
4. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов новым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.
5. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ГОУ № 659</b>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов учащихся и социального заказа	20013- 2018	Директор, Зам. директора по УВР зам. директора по ВР,
2	Изучение социального заказа родителей	2013	администрация школы, педагогический коллектив
3	Учёт детей микрорайона школы от рождения до 15 лет	Ежегодно январь, май, август	Администрация, педагоги
4	Своевременная подготовка педагогических кадров для ведения предпрофильного и профильного обучения	20013-2018	Зам. директора по УВР, руководители МО
5	Реализация предпрофильного обучения в 9-ых классах через выбор учащимися элективных курсов	Апрель- август 2013- 2018	Зам. директора по УВР, педагоги
6	Разработка программы и внедрение предпрофильного обучения	2013-2014	Учебная часть, зам.директора по УВР,
7	Внедрение инновационных технологий в практику деятельности ОУ	2013-2018	Администрация, Методический совет
8	Организация совместной с дошкольным учреждением деятельности, направленной на обеспечение максимальной подготовки детей к школе.	Февраль - Апрель 2013-2018	Зам.директора по УВР, педагоги начальной школы, методист дошкольного учреждения
9	Работа по усовершенствованию критериев эффективности деятельности ОУ	2013-2015	Администрация, Методический совет
10	Организация, усовершенствование и внедрение в практику педагогами, классными руководителями индивидуальных карт развития ребенка	2013-2017	Администрация, классные руководители
<b>2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>			
1	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности	2013-2015	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности	постоянно	Зам. директора по ВР, Педагоги, педагоги

	в школе, районе		дополнительного образования
3	Создание условий для самореализации детей в системе через рассмотрение сети дополнительных образовательных услуг	2012-2017	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4	Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления	2013-2018	Администрация, классные руководители,
5	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно-целевых программ: - профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - духовно-нравственное воспитание в школе; - летний отдых; - досуг; - Я – гражданин; - здоровье - проблемные дети (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей)	2013-2018	Администрация, педагоги, классные руководители, председатели МО, родительский комитет
6	Активизация деятельности сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа; - инспекция ПДН - отдел молодёжной культуры	постоянно	Директор, зам. директора по ВР
<b>3. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>			
1	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	Ежегодно: январь, май	Администрация, медсестра

2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников	постоянно	Директор, заведующие кабинетами, зам. директора по АХЧ
3	Обеспечение выполнения комплексной целевой программы «Здоровье»	постоянно	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, физической культурой, классные руководители
4	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Заместитель директора по ВР, преподаватели физкультуры и ОБЖ, классные руководители
5	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий		Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, педагоги
6	Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с организацией здравоохранения	Ежегодно (апрель)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, преподаватель физкультуры
7	Развитие инфраструктуры медицинского обследования и оздоровления учащихся	постоянно	Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, медсестра, классные руководители
8	Введение дополнительных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни		Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
9	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
10	Формирование летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, май - июнь	заместитель директора по УВР, социальные педагоги, медсестра

#### 4. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

1	Подготовка заявок на направление молодых специалистов в образовательное учреждение в соответствии с потребностями	ежегодно	директор
2	Обеспечение социально правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	постоянно	Администрация, профсоюзный комитет

3	Работа по реализации системы мер по совершенствованию методической системы, самообразованию и отдыху работников школы	2013-2018	Администрация, профсоюзный комитет
4	Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями	постоянно	администрация
5	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежедневно	администрация
6	Усовершенствование положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	2013	Администрация, профсоюзный комитет,
7	Работа с планом повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2013-2018	Заместитель директора по УВР, директор, заместитель директора по ВР

#### 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

1	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития и новым Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	2013-2017	Администрация, инициативная группа
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно-воспитательного процессов, внедрение системы компьютерного обеспечения делопроизводства школы	постоянно	Администрация
3	Работа с механизмом привлечения спонсорских внебюджетных средств в школу	2013- 2018	Администрация, Совет школы, Попечительский совет

#### УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
мотивационно - целевая	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы.
планово–прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
информационно	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте,



- аналитическая	новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

#### 1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утверждённых комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

#### 2. мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### 3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьную прессу, средства массовой информации, сайт.

#### 4. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в базовых и предпрофильных классах, по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения;
- разработка программы и плана работы по предпрофильному обучению.

#### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями;
- подготовить условия для реализации работы по взаимосвязи с родителями по предпрофильному обучению.

### **7. Материально – техническое:**

- провести ремонтные работы кровли здания,
- провести ремонтные работы по фасаду здания,
- обеспечить ограждение пришкольной территории
- решить вопрос по замене оконных блоков и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой с привлечением участников образовательных отношений

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют обзорный, предупредительный, тематический, фронтальный, классифицирующий, обобщающий, а также предварительный, повторный и выборочный контроль деятельности учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

### **Ожидаемые результаты.**

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение государственных стандартов образования в условиях предпрофильного обучения в старших классах;
- увеличение числа выпускников, поступающих в ССУЗы на бюджетной и целевой основе;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- увеличение охвата детей системной внеурочной деятельностью в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования;
- доступ ОУ к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;
- уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;

- увеличение качества медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;
- повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих бесплатное питание в школе;
- увеличение числа принятых управленческих решений через государственно-общественные органы управления образованием;
- участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;
- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитии материально-технической базы образовательного учреждения.